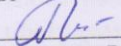


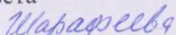
«Согласована»

Заместителем директора по  
ВР

  
/Закирова Р.Ш./

«Рассмотрена»

на заседании педагогического  
совета

  
/Р.А.Шарафеева/  
Протокол № 1 «29» 08 2015 г.

«Утверждена»

директором МБОУ  
«Матюшинская СОШ»  
  
/И.А.Шарафеев/  
Приказ № 56 от «29» 08 2015 г.



Программа развития воспитательной компоненты  
«Наш новый дом»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского района  
Республики Татарстан на 2015-2020 г.г.

Автор-составитель:  
Творческая группа коллектива  
МБОУ «Матюшинская СОШ»

п.Бакча-Сарай 2015 г.

## Содержание:

1.Паспорт Программы.....	3
2.Информационная справка о школе.....	5
3.Актуальность Программы.....	6
4.Целевые группы Программы.....	6
5.Условия успешной реализации воспитательной компоненты.....	6
5.1.Кадровое обеспечение	
5.2.Программно-методическое обеспечение.	
5.3.Материальное обеспечение.	
5.4.Информационное обеспечение.	
6.Основания для разработки программы.....	7
7.Цели.....	8
8.Задачи.....	8
9.Основные направления организации воспитания и социализации учащихся реализации Программы.....	8
10.Содержание и формы воспитательной работы школы.....	8-13
11.Реализация программы воспитания обучающихся через основные блоки.....	13-19
12. Условия эффективной реализации программы.....	20
13. Ожидаемые результаты.....	20
14. Модель выпускника школы.....	20-21
15. Мониторинг реализации Программы.....	21

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития воспитательной компоненты «Наш новый дом»
<b>Основные разработчики программы</b>	Творческая группа коллектива школы, председатели Совета школы, родительского комитета, ученическое самоуправление.
<b>Цели программы</b>	1.Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. 2.Формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности обучающихся в рамках программы «Наш новый дом», основанной на агротехнологическом профиле.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;</li><li>- создание системы специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и воспитания;</li><li>- воспитание патриотизма, гражданственности и реализации личности обучающегося в интересах общества и в соответствии с традициями и обычаями своего народа.</li><li>- воспитание интереса и любви к профессиям, востребованным в сельском хозяйстве.</li><li>- повышение качества подготовки учащихся к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, в рамках школы молодого фермера.</li><li>- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.</li><li>- разработка и внедрение системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование развитой и конкурентоспособной личности;</li></ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<i>Сентябрь 2015- май 2020 года</i>
<b>Этапы реализации программы</b>	<b>1-й этап - Диагностический</b> Сроки: сентябрь – декабрь 2015 года Задачи 1-го этапа: Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий и постановка проблемы и её актуальности. <b>2 этап – Прогностический:</b> Сроки: январь - май 2016 года Задачи: Постановка цели и задач Программы. Формировка гипотезы. Прогнозирование ожидаемых результатов, и возможных негативных последствий <b>3 этап – Организационный:</b> Сроки: май - август 2016 года Задачи: Создание необходимых условий: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных для реализации задач Программы «Наш новый дом». <b>4 этап – Практический:</b> Сроки: сентябрь 2016 года – май 2020 года Задачи: реализация Программы, отслеживание результатов,

	<p>корректировка намеченных целей.</p> <p><b>5 этап – июнь- август 2020 года - Обобщающий этап:</b></p> <p>Подведение итогов работы над Программой. Обработка данных, соотнесение результатов с заявленными, анализ результатов и корректировка Программы.</p>
<b>Нормативно правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с дополнениями и изменениями.</li> <li>3. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013года №68-ЗРТ.</li> <li>4. Приказ Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министерства образования и науки РТ № 745/187 /2 от 08.08.2003 и № 460/96/2 от 09.04.2004 «Об организации школ молодого фермера в районах РТ».</li> <li>5. Приказ по отделу образования Верхнеуслонского района РТ №324 от 6 ноября 2004 года «О реструктуризации сети учреждений образования Верхнеуслонского района».</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм и социальных проектов</b>	<p>Программа «Педагогика здоровье»(нач.кл.)</p> <p>Программа «Преимственность между дошкольной группой и начальной школой».</p> <p>Программа детской общественной организации «Союз творческих групп»</p> <p>Программа школьного научного общества «Поиск»</p> <p>Подпрограмма развития информационной образовательной среды школы.</p> <p>Программа развития пришкольного интерната.</p> <p>Программа развития «Школа молодого фермера».</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<p>Педагогический коллектив школы, работники организаций, вошедших в состав образовательного социокультурного центра, учащиеся и их родители.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования</b>	<p>Средства бюджета и спонсорские средства, гранты.</p>

## 2. Информационная справка о школе.

Матюшинская средняя общеобразовательная школа расположена в п. Бакча-Сарай, куда приходят учиться дети из д. Матюшино. п.Бакча-Сарай, д.Ташевка, д.Янги-Болгары Верхнеуслонского района. Школа малокомплектная, из 37 учащихся школы 4 проживают в многодетных семьях, 2 в неблагополучной семье, 8 воспитываются одним родителем.

Матюшинская начальная школа открыта в 1887 году. В 1993 году открыта средняя общеобразовательная школа. Здание школы типовое, двухэтажное. В школе имеется 13 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, спортзал, комбинированная мастерская, актовый зал, этнографический музей, столовая, библиотека, теплица, гараж, тир. Оснащенность учебных кабинетов в среднем составляет 80%. Кабинеты оборудованы ТСО, имеется трактор МТЗ-82, автобус «Газель», культиватор «КПИР», а также макеты сельскохозяйственной техники. На территории школы находится спортплощадка, полоса препятствий по ОБЖ, географическая площадка. С целью оптимизации школьных площадей в здании школы располагается детский сад и сельская библиотека.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 учителей. Имеют квалификационную категорию: высшую- 2 (13%); первую- 8 (53 %); вторую- 3 (20 %). Стаж : 1-3 года- 2 (13%), 3-10 лет- 1 (7%), 10- 20 лет- 5 (31 %), Свыше 20 лет- 8 (50 %). Средний возраст педагога 35 лет.

- Почётных работников общего образования РФ – 1
- Награждены знаком «За заслуги в образовании» - 1
- Заслуженный учитель РТ-1
- Награждёны Почётной грамотой МО РФ – 3
- Награждены Почётной грамотой МО РТ – 5

Школа работает в 1 смену при 6 дневной учебной недели. Уроки по 45 минут. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секции, факультативы, общешкольные творческие дела и внеурочная деятельность.

Матюшинская школа на протяжении двух лет по совместным приказам Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министерства образования и науки РТ № 745/187 /2 от 08.08.2003 и № 460/96/2 от 09.04.2004 года является экспериментальной площадкой по отработке общих подходов и содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школы молодого фермера. С 2004 года реализуется агротехнологический профиль. 1 сентября 2007 г. на базе школы организован учебный пункт по подготовке допризывной молодежи к службе в рядах Вооруженных сил. 1 сентября 2008 г. открыт кадетский класс. 1 сентября 2008 г. решением исполнительного комитета Верхнеуслонского района открыт пришкольный интернат.

Имеются определенные результаты инновационного поиска школы:

- Призер республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана – 2009»
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы-2008г.
- Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня.
- Победитель республиканского конкурса пришкольных участков общеобразовательных школ - 2011г.

За последние годы в МБОУ «Матюшинской СОШ» усилилось внимание к гражданско-патриотическому воспитанию, к профилактике асоциального поведения учащихся и защите прав детей. Также большое внимание уделяется на профессиональную ориентацию обучающихся и формированию положительного отношения к труду и творчеству.

### **3.Актуальность программы.**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в основную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Общеобразовательное учреждение является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Поэтому программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Матюшинская СОШ» разработана в соответствии с пунктом 4 поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Министерством образования и науки РФ «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Данная программа является неотъемлемой и составной частью программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная компонента расширяет и конкретизирует содержание воспитательной программы.

### **4.Целевые группы программы:**

дети,  
молодежь,  
работники образования и социальной сферы,  
представители общественных объединений,  
государственные и муниципальные служащие,  
родители и члены семьи.

### **5.Условия успешной реализации воспитательной компоненты**

#### **1. Кадровое обеспечение**

повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

#### **2. Программно-методическое обеспечение**

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т. д.;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

### 3. **Материальное обеспечение**

В школе работают кружки и секции, имеются спортивный зал, спортивные площадки.

- Технические средства:

- магнитофоны;
- телевизоры;
- видеомагнитофоны;
- интерактивные доски;
- компьютеры, ноутбуки;

- Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мячи, обручи, скакалки;
- стол и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- маты для занятий л/а, самбо;

### 4. **Информационное обеспечение**

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

#### **6. Основания для разработки программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. ИР-352\09 от 13 мая 2013г.

## **7.Цели:**

- 1.Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.
- 2.Формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности обучающихся в рамках программы «Наш новый дом», основанной на агротехнологическом профиле.

## **8.Задачи:**

- реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;
- создание системы специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и воспитания;
- воспитание патриотизма, гражданственности и реализации личности обучающегося в интересах общества и в соответствии с традициями и обычаями своего народа.
- воспитание интереса и любви к профессиям, востребованным в сельском хозяйстве.
- повышение качества подготовки учащихся к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, в рамках школы молодого фермера.
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- разработка и внедрение системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование развитой и конкурентоспособной личности;

## **9.Основные направления организации воспитания и социализации учащихся : реализации программы:**

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений на основании «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения программа воспитания и социализации обучающихся концентрируется в следующих пяти блоках:

- ❖ «Человек и общество»
- ❖ «Человек и здоровье»
- ❖ «Человек и труд»
- ❖ «Человек и природа»
- ❖ «Человек и национальная культура».

## **10.Содержание и формы воспитательной работы школы**

Основные направления	Программы, проекты, и формы воспитательной работы	Наименование мероприятий воспитательной работы
«Человек и общество»		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание.</li> <li>• Интеллектуальное воспитание.</li> <li>• Социокультурное и медиакультурное воспитание.</li> <li>• Правовое воспитание и культура безопасности.</li> <li>• Формирование коммуникативной культуры.</li> </ul>	<p>- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога ;</p> <p>- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</p> <p>- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира.</p> <p>- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров;</p> <p>- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).</p> <p>- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся;</p> <p>- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений;</p> <p>- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости,</p>	<p>Работа ДОО «Союз творческих групп».</p> <p>Работа школьного краеведческого музея.</p> <p>Реализация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Школьное научное общество «Поиск».</p> <p>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Вахта памяти.</p> <p>Организация антитеррористических тематических классных часов.</p> <p>Тематических классных часы по повышению правовой активности и ответственности</p> <p>Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;</p> <p>Работа школьного отряда профилактики «Молодые ветра».</p> <p>Школьная газета «Взгляд».</p>
--	---	--

«Человек и здоровье»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>• Воспитание семейных ценностей.</li> </ul>	<p>- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;</p> <p>- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья и пропаганду здорового образа жизни и физической культуры;</p> <p>- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач.</p>	<p>Программа «Здоровье», Программа «Профилактики наркомании» Акция «Посмотри в глаза ребенку», «Внимание подросток», «Спорт-Учения ГО. День защиты детей. День здоровья. проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами проведение дней здоровья проведение разнообразных спортивных мероприятий Участие учащихся в НПК по теме здорового образа жизни (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p>
---	--	--

«Человек и труд»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;</li> <li>- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Реализация программы «Школа молодого фермера», организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы.</p> <p>Проведение месячника профориентационной работы, внеклассных мероприятий по профориентации.</p> <p>Работы на УОУ. Реализация проекта «Школьное лесничество».</p> <p>Участие в НПК «Я выбираю село».</p> <p>Работа кружков дополнительного образования</p> <p>Организация экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий.</p>
<p>«Человек и природа»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;</li> <li>- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul>	<p>Программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры. Работа школьного научного общества «Поиск».</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы.</p> <p>Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.</p> <p>Реализация проектов «Кормушки для птиц», «Семена будущей лес».</p>
<p>«Человек и национальная культура».</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственное и духовное воспитание.</li> <li>• Культуротворческое и эстетическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;</li> <li>- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия;</li> <li>- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;</li> <li>- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом</li> </ul>	<p>Работа школьного краеведческого музея, зала Боевой славы.</p> <p>Проведение тематических встреч с деятелями культуры, писателями, журналистов, сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;</p> <p>Участие на конкурсах чтецов «Живая классика», проведение литературных вечеров, мероприятий посвященных народным праздникам (школьный праздник «Сабантуй», «Масленица»)</p> <p>организация дней и декад культуры в школе («День родного языка»).</p> <p>Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания».</p> <p>Участие в республиканской научно-практической конференции им. Каюма Насыри.</p>
---	--	---

## **11. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся через основные блоки.**

### ***1) Человек и общество.***

#### ▪ Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
  - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской

деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

- Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

▪ Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

▪ Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов

дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

▪ Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

## 2) *Человек и здоровье.*

▪ Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев,



проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

▪ Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

### **3) *Человек и труд.***

▪ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование,

адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **4) Человек и природа.**

- Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев;

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

#### **5) Человек и национальная культура.**

- Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
  - программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
  - программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);
  - программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).
    - Культуротворческое и эстетическое воспитание:
      - формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
      - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
      - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
      - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
      - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
      - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
        - программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
        - программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

## **12. Условия эффективной реализации программы:**

- систематизация и определенная ориентация школьников на подготовку к самостоятельной взрослой жизни, на становление ученика как личности;
- целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечение высокого качества, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помощь педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

## **13. Ожидаемые результаты:**

- Построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- Создание положительной репутации школы
- Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению;

## **14. Модель выпускника школы:** Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Гражданин.** Обладающей высокой правовой, политической и демократической культурой, национальным самосознанием . патриотизмом, признающий общечеловеческие ценности, уважающих людей других национальностей, историю своей страны.

**Свободная личность.** Уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная делать выбор, нести ответственность перед собой и обществом, свободная в выборе мнения, образа жизни.

**Образованный человек.** Имеющий развитые способности, потребность в знаниях, умениях, развитый интеллект, уровень образования, адекватным современным требованиям, позволяющим ему быть интегрированным в мировую культуру.

**Культурная личность.** Общая культура, которой предполагает высокий уровень эстетической культуры, физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоции и т, интеллектуальной культуры и культуры отношения.

**Гуманная личность.** Обладающая такими качествами , как доброта. Милосердие, способность к состраданию, терпимость доброжелательность, толератность, стремление к миру.

**Труженик.** Готовый к самоопределению, к выбору профессии, знающий свое дело, умный и любящий свой край.

### **15. Мониторинг реализации программы.**

Для исследования результативности выполнения программы развития МБОУ «Матюшинская СОШ» проводится сбор и анализ информации по следующим направлениям:

Направления отслеживания результатов реализации программы.	Формы и методы исследования, диагностические процедуры.
Уровень интеллектуального развития детей на уровне осознанного отношения к учению, на расширении круга познавательных интересов.	Синтетический анализ, методы экспертной оценки, самооценка учебных достижений, замеры уровня обученности, независимая экспертиза (ЕГЭ), анкетирование.
Здоровье школьника и уровень физической подготовленности учащихся ОУ.	Статистический анализ состояния здоровья по результатам диспансеризации. Анализ эффективности уроков физической культуры, эффективности работы спортивных секций и кружков.
Уровень отношения к труду, сформированность бытовых и производственных навыков.	Анализ участия школьников в трудовых десантах, в благоустройстве школы. Анкетирование. Диагностика сформированности отношения к труду, анализ диагностических материалов.
Осознанность профессионального выбора, самоопределения выпускников.	Профтестирование. Диагностика. Анализ диагностических материалов. Отслеживание результатов трудоустройства выпускников.
Профессиональный потенциал педагогов.	Анализ результатов работы педагога, диагностирование. Анализ участия педагогов в конкурсах, в работе МО и т.д.
Интерес учащихся, взрослого населения к прошлому своего края.	Анализ участия школьников и взрослых в мероприятиях, связанных с историей родного края, с его традициями. Анкетирование.
Активность населения , взаимосвязь семьи со школой, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.	Диагностика отношений родителей и педагогов. Удовлетворенность родителей и детей деятельностью школы. Анализ участия родителей в школьных мероприятиях. Анализ уровня воспитанности учащихся.
Авторитет школы среди жителей села.	Диагностика, анкетирование, тестирование.
Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся.	Диагностика мотивов обучения и учебной деятельности. Анкетирование. Наблюдения. Тестирование.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью  
( ) лист 11

*Шарапов*  
И.А. Шарфеев/  
Директор МБОУ «Мапо-  
инская СОШ» Верхне-  
Верхний район РТ

